Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4


ELABORADO POR:

Juliana Ramírez Calderón - Terapeuta ocupacional

Alejandro Bejarano Morales - Tallerista

Catalina Cotrino Rivera – Tallerista

Cesar Danilo Vargas Montenegro – Nutricionista

Fabián Andrés González Torres – Psicólogo

Laura Camila Bernal Perez - Educadora Especial

Mayra Alejandra Vargas Valero - Trabajadora Social

Andrea Carolina Pardo Santamaría – Auxiliar de Enfermería

Bryan Steven Mojica Patarroyo - Educador Físico

Juan Hernando Cabrera Sassin - Gestor Ambiental

REVISADO POR: Diego Alejandro Cortés Numpaque - Coordinador


Mes: Marzo de 2025

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

En el presente informe se detallan los progresos alcanzados durante el mes de Marzo, resaltando el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad. Se ha continuado trabajando en la creación de oportunidades en espacios formativos y productivos, promoviendo la inclusión y una integración social efectiva, al tiempo que se consolidan áreas que apoyen el desarrollo de sus proyectos de vida. En el ámbito familiar, se ha observado una participación y un alto nivel de corresponsabilidad por parte de los referentes familiares, lo que facilita la promoción y el fortalecimiento de las habilidades de los participantes mediante la asignación de tareas, compromisos y espacios de inclusión. Adicionalmente, se avanza en el empoderamiento de los cuidadores a través de iniciativas que fomentan su integración en entornos colectivos de instituciones y organizaciones, reconociendo su papel como elementos clave para el desarrollo integral de las familias y de los participantes. Durante este mes, se llevó a cabo la finalización de los productos no negociables individuales por cada competencia, lo que brinda evidencia concreta del trabajo realizado a lo largo del año y del impacto positivo del proceso en el desarrollo de cada participante.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

| SERVICIO | TIPO DE POBLACIÓN | SEXO | | | RANGO DE EDAD | | | | | INGRESOS | EGRESOS | SUSPENDIDOS | TOTAL ATENCIONES EN EL MES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **HOMBRE** | **MUJER** | **INTERSEXUAL** | **0 – 5 AÑOS** | **6-9 AÑOS** | **10-12 AÑOS** | **13-17 AÑOS** | **18 - 59 AÑOS** | | | | |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 | Personas con discapacidad | 35 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | Personas cuidadoras | 1 | 59 | 0 | NA | NA | NA | NA | 60 | 0 | NA | NA | 60 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | TOTAL | 36 | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 120 | 0 | 0 | 0 | 60 |

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

| SERVICIO | Sistemas de Apoyos | | | | Enfoque Diferencial | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 | Personas con Apoyos Intermitentes | Personas con Apoyos Limitados | Personas con Apoyos Extensos | Personas con Apoyos Generalizados | Personas Indígenas | Personas Afrodescendientes | Personas Raizales | Personas Palenqueros | Personas ROM | Personas Víctimas del Conflicto Armado | Personas LGBTI |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 | 1 | 51 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | No. CASOS VALIDADOS EN EL MES | No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES | No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES |
|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 | 3 | 1 | 2 |

2. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

Durante el mes de marzo, los participantes fortalecieron sus competencias emocionales mediante diversas actividades diseñadas para fomentar el autoconocimiento, la automotivación y la regulación emocional. Se promovieron estrategias para el reconocimiento de emociones propias y ajenas, favoreciendo la interacción social y la empatía. A través de sesiones dinámicas como cineforos, expresión artística y danzaterapia, se potenció la autoexpresión y la identificación de emociones en diferentes contextos. Además, la práctica de técnicas de respiración consciente dentro del programa de autocontrol emocional permitió a los participantes desarrollar herramientas para la gestión del estrés y la ansiedad. En el ámbito de la educación sexual, se trabajó en el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, promoviendo el respeto y la prevención de situaciones de vulneración. Como parte de la conmemoración del Día de la Mujer, se realizaron actividades artísticas y reflexivas enfocadas en la equidad de género y el empoderamiento, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia en el grupo. También se socializaron normas de convivencia, fomentando la responsabilidad individual y la construcción de un ambiente de respeto mutuo. De manera general, se evidenció una participación activa y comprometida en las actividades programadas, con avances significativos en la expresión emocional y la autoexploración. El enfoque lúdico y participativo de las intervenciones permitió generar espacios seguros de aprendizaje, donde los participantes pudieron reflexionar sobre sus emociones y aplicar herramientas para mejorar su bienestar personal y social.

Durante el mes de marzo, se ha continuado con el fortalecimiento de la lectoescritura a partir de las competencias adaptativas en habilidades conceptuales. Para ello, se han desarrollado diversas actividades enfocadas en reforzar la escritura del nombre y la firma, la lectura de cuentos cortos, la transcripción de textos mediante copia de modelo y el fortalecimiento de habilidades académicas. Además, se han implementado estrategias lúdicas y teóricas para favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje. En el área de matemáticas, se ha trabajado el manejo del dinero, reforzando operaciones básicas que promueven la independencia en situaciones cotidianas, como dar y recibir cambio en compras realizadas en el D1, simulaciones de compras

y otras actividades vivenciales. Asimismo, se han llevado a cabo diferentes salidas pedagógicas a museos y se ha dado continuidad al taller de lengua de señas, en el cual los participantes han asistido a diversas clases para fortalecer la comunicación alternativa.En cuanto a Entorno Seguro, se realizaron recorridos utilizando el sistema de transporte TransMilenio, fomentando así la autonomía y el reconocimiento del entorno urbano.

Desde competencias motoras se logra aumentar el tiempo de resistencia en las rutinas de actividad física diaria, promoviendo estilos de vida saludable a través de la actividad física, el ejercicio físico y la práctica deportiva. Desde los diferentes predeportivos que se vienen trabajando (fútbol de salón, baloncesto, boccia y atletismo) aumentando la cantidad de participantes en cada uno de los deportes, logrando reducir la cantidad de participantes en estado de sedentarismo. Desde las actividades recreativas y deportivas realizadas desde las articulaciones desarrolladas con diferentes entidades (IDRD) como son Escuela de la Bici, Actividades Recreativas Inclusivas y para este mes en compañía del Gestor Ambiental se logra realizar caminatas ambientales por Usme Pueblo hasta el río Tunjuelo y caminata al Cerro de Monserrate en donde se incentiva las caminatas de larga duración como actividades físicas programadas que promueven a mejorar la calidad de vida, por último se mantiene la Actividad Técnica Adicional de Acuaterapia en el CDC Lourdes.

Desde las competencias ocupacionales se realizaron talleres como el “Taller decoro y expreso mi arte” el cual se enfocó en la decoración alusiva al mes de la mujer y de san José, donde los participantes se vincularon en la elaboración de tarjetas, cortinas, flores y demás artesanías que fueron de utilidad para la decoración de la unidad operativa. Se realizaron talleres de “laboratorio de velas artesanales” donde se logró reforzar el proceso de autonomía en el desarrollo de estas, vinculando a grupos 1, 2 y 3 en el proceso. En cuanto a los talleres de “Serigrafía y Screen” se vincularon los participantes de grupo 1, 2 y 3, evidenciando que logran adquirir conocimientos frente a los materiales usados, el paso a paso de la actividad y presentan habilidades de motricidad que favorecen el proceso. En cuanto a los talleres de “Laboratorio de baile” se vinculan de manera significativa los participantes de grupo 3, 4 y 5, evidenciando que requieren de constantes ajustes razonables y direccionamientos verbales que focalicen su atención, sin embargo, se refleja gusto, interés y adecuada participación en las coreografías de baile. El “taller de color” y “Taller de Dibujo” se realizó con los diferentes grupos, donde se ha logrado evidenciar que los grupos 1, 2, 3, 4 y 5 presentan adecuadas habilidades de motricidad fina para el desarrollo de pintura, coloreado, dibujo y demás actividades. En cuanto al taller “Protejo y Educo tu Arte”, se realizó un taller enfocado al pre-alistamiento de alimentos, donde se ha logrado evidenciar que los participantes han optimizado el tiempo de trabajo, organización de espacios y ejecución en general de la actividad. Se realiza muestra productiva trimestral, donde se gestiona el espacio del parque La perla, generando actividades culturales como bailes, presentaciones y venta de productos elaborados en los talleres productivos, generando una venta significativa de los diversos elementos elaborados.

Desde el programa de cuidado para la salud durante el mes de Marzo se continúa reforzando con los participantes y referentes familiares buenas prácticas para el cuidado de la salud, promoviendo la ingesta autónoma y correcta de medicamentos, teniendo en cuenta las órdenes

médicas formuladas por médicos tratantes y sus respectivas indicaciones, sensibilizando la importancia de la adecuada adherencia farmacológica, se realiza acompañamiento y supervisión durante los horarios del suministro en el centro para que puedan ejecutar las prácticas en casa, se brindan herramientas de apoyo para la consecución de citas médicas. Se orienta a los participantes los momentos de higiene oral, actividades de higiene menor como; lubricación de piel y corte de uñas en caso de ser requerido.

A través del programa de alimentación, nutrición y salubridad, las capacidades individuales fueron fortalecidas durante varios momentos, entre los que se destaca la toma de medidas antropométricas, momento en el cual se retroalimenta a las personas con discapacidad sobres sus avances o retrocesos en el estado nutricional. En cuanto a la promoción en estilos de vida saludable, se desarrolló la actividad higiene intestinal, cuyo objetivo principal fue la adopción de prácticas que coadyuven a la salud intestinal. Durante este momento las personas con discapacidad lograron reconocer la escala bristol, afianzaron los conocimientos en cuanto al consumo de fibra y las adecuadas prácticas de hidratación.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

| SERVICIO | ¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes? | ¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes? |
|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 | 7 | 7 |

En el mes de marzo se llevó a cabo la actualización de 7 estudios de caso, considerando que estaban próximos a cumplir un año desde su inicio. Para estos ajustes, se tomaron en cuenta tanto las dinámicas institucionales y los cambios comportamentales de los participantes.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

En marzo, los participantes fortalecieron su autonomía emocional y social a través de actividades que les permitieron explorar y regular sus emociones de manera independiente. Mediante el cineforo y la expresión artística, desarrollaron estrategias de automotivación y perseverancia, reforzando su capacidad para afrontar desafíos personales con confianza. La práctica de técnicas de respiración consciente favoreció el autocontrol emocional, brindándoles herramientas para gestionar el estrés y la ansiedad de forma autónoma. En el ámbito de la educación sexual, adquirieron mayor conciencia sobre sus derechos y la importancia del respeto en las relaciones interpersonales, promoviendo la toma de decisiones informadas. Además, la socialización de los acuerdos de convivencia les permitió asumir un rol activo en la resolución de conflictos y la construcción de un entorno basado en el respeto y la cooperación, consolidando así su independencia en la interacción social y en la gestión de sus emociones.

Desde el desarrollo de competencias adaptativas en habilidades conceptuales, se promueve a la participación en actividades de lectoescritura a través de experiencias dinámicas e interactivas.

Mediante el juego, los participantes han conseguido identificar y escribir su nombre de manera significativa. Además, se han implementado actividades enfocadas en el manejo del dinero, como simulaciones de cine, preparación y comercialización de alimentos, compras en el D1 y el uso del transporte público. Para fortalecer la comunicación inclusiva, se ha incorporado el aprendizaje de la Lengua de Señas donde se ha logrado que los participantes adquieran conocimiento de las señas básicas logrando implementarlas así en su día a día reforzando el sistema Braille, mediante actividades de escritura y lectura, garantizando una interacción más accesible para todos. En el ámbito matemático, se han reforzado conceptos fundamentales como las operaciones básicas, la agrupación y la seriación. También se han realizado salidas pedagógicas que han permitido a los participantes familiarizarse con distintos puntos centrales de Bogotá y reforzar la seguridad en su entorno, contribuyendo así al desarrollo de habilidades clave para su vida cotidiana.Por otro lado, se ha seguido trabajado en el fortalecimiento de la autonomía personal mediante el mantenimiento y organización de sus pertenencias, como el cuidado de su kit de aseo dentro de la unidad. Asimismo, se ha enfatizado la importancia de aplicar estos hábitos en el hogar, promoviendo su independencia y responsabilidad en la gestión de sus objetos personales.

Desde competencias motoras se ha logrado generar en los participantes mayor autonomía en su capacidad de autoexigencia y resistencia en las actividades de carácter físico permitiendo mejorar sus habilidades y capacidades en las diferentes actividades. De igual forma se permite que cada participante genere un proceso de aumento en su resistencia aeróbica, por medio de un aumento constante y moderado en el tiempo de duración de las actividades. Dentro de actividades a nivel deportivo los participantes que practican alguna disciplina deportiva ya tienen la autonomía de que cuando saben que les corresponde su actividad deportiva respectiva, ya se alistan de forma independiente al igual que alistar aquellos materiales o elementos a utilizar para la práctica deportiva, de igual forma viene en aumento la cantidad de participantes que se interesan por la práctica de alguna disciplina deportiva, aumentando la participación deportiva de los participantes del Centro.

Desde las competencias ocupacionales se trabajó en la optimización y disminución de los tiempos de trabajo en los diferentes talleres, adicionalmente, los procesos de independencia, autonomía y conciencia frente a los diversos pasos del taller, como en el caso de el Laboratorio de Velas y Screen, logrando que los participantes recuerden los pasos, elementos necesarios y desarrollo del taller, siendo un proceso eficiente. De igual manera con el taller protegido, donde se ha logrado evidenciar que los participantes presentan autonomía, iniciativa y reconocen el desarrollo de la actividad, realizando sin dificultades, siendo los participantes quienes organizan su lugar de trabajo y realizan la tarea con pocos comandos verbales.

Desde el programa de cuidado para la salud se refuerzan las buenas prácticas al momento de realizar actividades de autocuidado, explicando la importancia de realizar las rutinas de higiene mayor y menor diariamente, se les brinda información acerca de cómo utilizar sus elementos de kit de aseo, dichos elementos se encuentran ubicados en un área de fácil acceso para que ellos puedan identificarlos y hacer uso necesario de ellos, la rutina de corte de uñas se realiza bajo supervisión y apoyo, se solicitó cambio de cepillo de dientes y envío de insumos agotados en los

elementos requeridos de los kits de aseo. Los participantes ya saben identificar sus respectivos contenedores de medicamentos, los cuales son dejados a su disposición bajo acompañamiento para que hagan la respectiva ingesta de acuerdo con los horarios establecidos. Se evidencia mayor autonomía y reconocimiento de importancia para la ingesta de medicamentos. Se deja a disposición el papel higiénico y jabón antibacterial debidamente rotulado para que cada uno pueda acceder a él, cuando lo requiera, se les explica la importancia del buen uso de los insumos brindados.

La vida autónoma se fortaleció por medio de la actividad “higiene intestinal”, en la cual los participantes, como ya se mencionó, lograron reconocer los hábitos que promueven una adecuada salud a nivel gastrointestinal y la evaluación de las heces a través de la escala de Bristol.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

| SERVICIO | No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes | No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes |
|---|---|---|
| *CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4* | Competencias emocionales: 16<br><br>Competencias adaptativas: 8<br><br>competencias motoras: 1<br><br>Competencias ocupacionales: 1<br><br>Cuidado para la salud: 4<br><br>Trabajo Social: 15<br><br>Total: 45 Intervenciones Individuales | Competencias emocionales: 18<br><br>Competencias adaptativas: 18<br><br>competencias motoras: 20<br><br>Competencias ocupacionales: 37<br><br>Cuidado para la salud: 2<br><br>Total: 95 Intervenciones grupales |

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de cuidado para la salud se realiza acompañamiento en actividades programadas por la subred centro oriente, los funcionarios realizan sesión con los participantes en la cuales brindan herramientas para mantener habitos saludables y toma de decisiones en rutinas y situaciones de la vida diaria, asi mismo funcionaria de la sub red brinda herramientas para la actualización de certificados de discapacidad a referentes familiares. Se refuerza la importancia de solicitar a tiempo las citas médicas con el fin de obtener oportunamente las fórmulas médicas y puedan realizar los trámites de medicamentos a tiempo, para que así mismo

se pueda garantizar el adecuado suministro de medicamentos en la unidad operativa y en la casa; y se disminuyan los eventos adversos de cambios comportamentales y episodios convulsivos o eventos que pongan en riesgo la integridad de los participantes y sus pares, se realiza seguimiento con los participantes para identificar correcta adherencia a los tratamientos y modo de uso de los medicamentos.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

En el mes de marzo se realizaron actividades en los diferentes subcomponentes, por una parte, se garantizó el aporte alimentario y nutricional a través del ajuste de las dietas de los participantes y la revisión de las características organolépticas y el seguimiento a las porciones. Por otra parte, dentro de las acciones de vigilancia nutricional, se realizó la toma de medidas antropométricas a la totalidad de la población, también, se realizó el informe individual de vigilancia nutricional a cada participante y el informe poblacional de la situación nutricional. Para la promoción de hábitos y estilos de vida saludable, se realizó la actividad “higiene intestinal”. Finalmente, dentro de las acciones en torno a salubridad se destaca el acompañamiento mensual al servicio de alimentos y la capacitación al personal manipulador de alimentos en criterios técnicos en la preparación de alimentos.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

| SERVICIO | ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | De las intervenciones realizadas con familia | | ¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes? |
|---|---|---|---|---|
| | | ¿Cuántas visitas domiciliarias? | ¿Cuántas son entrevistas? | |
| *CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4* | 8 | 2 | 6 | 1 |
| TOTAL | 8 | 2 | 6 | 1 |

Observaciones:

Para el mes en curso se desarrolló encuentro con familia, espacio para atención de familias, visitas domiciliarias priorizadas con el objetivo de actualizar información de los participantes y sus

sistemas familiares, dando espacio a la realización de intervenciones familiares e individuales desde la línea de Desarrollo de Habilidades y Capacidades Familiares.

Así mismo, se llevaron a cabo tres procesos de validación de condiciones con el fin de conceptualizar si las personas con discapacidad cumplen o no con los criterios de priorización para ingreso a la luz de la resolución 0218 del 2023 de las cuales solo 1 fue cumplió con los criterios de priorización

## 4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

En el mes de Marzo:

| SERVICIO<br>LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | Diagnóstico Social | Temática abordada | ¿Cuántas personas con discapacidad? | ¿Cuántas Familias o Referentes familiares? |
|---|---|---|---|---|
| *CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4* | Como parte del proceso de corresponsabilidad se hace importante la socialización de los avances y dificultades presentados por la persona con discapacidad en relación a su Plan de Atención Individual. | Seguimiento a la vida institucional | 7 | 7 |
| *CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4* | Elaboración de Estudio de Caso por medio de seguimiento individual y familiar. | Dinámica Familiar | 8 | 8 |
| | | TOTAL | 15 | 15 |

## 4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

| SERVICIO | No. de grupos focales realizados | No. De participantes por grupo focal | Temática abordada | Resultados | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Objetivo | Logros obtenidos |
| Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 | 0 | 0 | No Aplica | No Aplica | No Aplica |

## 4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

| ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad? | ¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias? | ¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes? |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 |

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

| SERVICIO | Nombre de la actividad o temática | Resultados | |
|---|---|---|---|
| | | Objetivo | Logros obtenidos |
| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA<br><br>Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 | Acceso a los servicios sociales | Capacitar y empoderar a los cuidadores para que puedan acceder, comprender y aprovechar eficazmente los recursos, apoyos y servicios disponibles en el sistema de servicios sociales. | -Reconocer la importancia de establecer estrategias de cuidado al cuidador, debido a que constantemente enfrentan desafíos físicos, emocionales y psicológicos que pueden afectar su bienestar y su capacidad para brindar una atención adecuada.<br><br>-Reflexionar acerca de la pertenencia del autocuidado.<br><br>-Incentivar el acceso a servicios sociales para el cuidador. |

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO:

| ENTORNO | No de acciones de articulación transectorial concertadas | No de acciones de articulación transectorial gestionadas | No. de personas con discapacidad que participan en el mes | Entidades con las cuales realizó articulación en el mes |
|---|---|---|---|---|
| EDUCATIVO | 1 | 1 | 9 | COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON, TALLER LENGUA DE SEÑAS, BIBLIOTECA CARLOS E |
| RECREATIVO | 1 | 1 | 84 | IDRD RECREACIÓN INCLUSIVA CAMINATA ECOLÓGICA CERRO MONSERRATE |
| DEPORTIVO | 1 | 1 | 32 | ESCUELA DE LA BICI |
| CULTURAL | 3 | 3 | 42 | CASA DE LA MONEDA<br><br>MUSEO BOTERO |
| PRODUCTIVO | 0 | 0 | 0 | |
| TOTAL | 9 | 9 | 187 | |

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Durante el periodo de atención en el mes de marzo se realizaron las siguientes articulaciones:

- EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se continúa articulación con el colegio integrado de Fontibón donde 9 participantes se encuentran vinculados, se logra que desde cada asignatura adquieran conocimientos nuevos y fortalezcan las habilidades existentes, teniendo el apoyo pertinente para la culminación de cada una de las clases de forma presencial; Se Continúa articulación con docentes del INSOR para un taller de Lengua de Señas Colombianas, donde asisten 25 participantes, la primera sesión se inició con las señas del ABC donde los participantes mostraron interés y disposición para realizar esta

actividad, se abordaron temáticas simples como saludos, abecedario y señas frente a las emociones. Debido a que se cuenta con una intérprete que apoya a la docente con discapacidad auditiva se logra generar un ambiente inclusivo, brindando los ajustes razonables de manera individual y colectiva para todos; fortaleciendo las capacidades y habilidades de cada participante.

- EN EL ENTORNO RECREATIVO: A nivel de entornos recreativos se realiza articulaciones con el IDRD en donde se planifican actividades físicas a nivel de caminatas por tiempo prolongados de tiempo a lugares históricos de la ciudad como fueron a Usme Pueblo y el Santuario de Monserrate promoviendo la actividad física, de igual forma se continua la vinculación al proceso de Escuela de la Bici en articulación con el IDRD en donde se promueven los procesos de aprendizaje y enseñanza de montar bicicleta como medio de transporte para los participantes en la comunidad y fortaleciendo sus habilidades sociales e independencia. De igual forma se mantiene la vinculación a los Procesos Recreativos de Inclusión con el IDRD en donde se busca fortalecer las habilidades y capacidades físicas de cada participante a través de actividades motrices donde se fortalezcan su habilidad a nivel de tren superior e inferior, buscando a través de la lúdica la exploración y preservación de sus habilidades físicas, durante el periodo del convenio. Por último se sigue manteniendo la Actividad Tecnica de Acuaterapia en donde se realizan acciones de ejercicios terapéuticos y actividades lúdicas recreativas en el medio acuático.
- EN EL ENTORNO CULTURAL: Se logra realizar tres visitas con grupos diferentes al Museo de Botero y el Museo Casa de la moneda, realizando recorridos guiados por un profesional encargado que brinda la información más relevante y la ajusta acorde a las necesidades de los participantes. Generando espacios inclusivos y de participación significativa para los participantes del centro integrarte.

## 6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En marzo, los participantes lograron avances significativos en su autonomía emocional y social, evidenciando una mayor capacidad para la autorregulación y la toma de decisiones. A través de actividades como cine foros y expresión artística, fortalecieron su automotivación y resiliencia, explorando nuevas formas de autoconocimiento. La implementación de técnicas de respiración consciente les permitió gestionar el estrés y la ansiedad de manera independiente, favoreciendo su bienestar. En el ámbito de la educación sexual, profundizaron en el reconocimiento de sus derechos y en la construcción de relaciones basadas en el respeto y la equidad. Además, asumieron un rol activo en la convivencia grupal, consolidando acuerdos que promovieron la cooperación, el respeto mutuo y la resolución de conflictos de forma autónoma.

A partir del desarrollo de competencias adaptativas en habilidades conceptuales, los participantes lograron reconocer y escribir su nombre de manera autónoma, sin necesidad de asistencia, además de transcribirlo con precisión. Asimismo, se llevó a cabo un taller de Lengua de Señas Colombiana, impartido por profesionales del INSOR, donde los participantes aprendieron las señas más importantes, facilitando una comunicación accesible e inclusiva.De igual forma, se fortalecieron las habilidades esenciales de aprendizaje, optimizando la atención y concentración

en las actividades pedagógicas, adaptando cada ejercicio a los diferentes ritmos de aprendizaje. En el ámbito matemático, se trabajó el reconocimiento y uso del dinero, identificando billetes y sus valores, así como la ejecución de operaciones matemáticas. Además, los participantes adquirieron nociones sobre la planificación de su presupuesto mensual, mejorando su capacidad para administrar gastos y reforzar sus conocimientos matemáticos.También se avanzó en el aprendizaje del sistema Braille, permitiendo a la persona con discapacidad visual perfeccionar sus habilidades de lectura y escritura mediante este método. Por último, se promovió la autonomía en la movilidad, realizando recorridos fuera del centro y utilizando el transporte público, brindando herramientas para desenvolverse con mayor independencia en su entorno.

Desde competencias motoras se logra aumentar la cantidad de participantes por la práctica deportiva de las diferentes disciplinas que se practican en el Centro (fútbol de salón, baloncesto, atletismo y boccia) generando mayores grupos de práctica en cada una de las intervenciones grupales de la semana. De igual forma en los grupos de actividad física de las mañanas, se observa una mayor participación de aquellas personas que por lo general su tiempo de permanencia era limitado. Además de continuar con la práctica de las actividades técnicas adicionales de acuaterapia en el CDC Lourdes. Desde las actividades de ejercicio terapéutico, estimulación sensorial e higiene postural se ha logrado generar en los participantes la construcción de rutinas, buscando mejorar los estilos de vida saludable de cada integrante del CIAE G4, como parte fundamental de la mejora de la calidad de vida a través de la actividad física y evitando el deterioro físico y motor de los participantes. De igual forma desde las actividades de recreación de los viernes en las horas de la mañana se logra estimulación sensorial de forma autónoma y consciente por medio de las actividades.

Desde las competencias ocupacionales se ha logrado establecer comunicación efectiva con referentes familiares, quienes han apoyado la realización de actividades en casa que refuerzan la participación y desarrollo de los talleres en los participantes. Adicionalmente, los participantes demuestran mayor independencia en el desarrollo de los diversos talleres que se plantean, se evidencia mayor iniciativa, participación, independencia, disminución en los tiempos de trabajo y óptimo seguimiento instruccional frente a los talleres.

Desde el programa de cuidado para la salud se logra a través de PQR ante supersalud la entrega de medicamentos desabastecidos; tales como; Levetiracetam, Lacosamida, Ácido valproico, así mismo la consecución de citas de especialidades médicas para participantes que desde sus EPS se han visto afectados para la consecución de estas por falta de disponibilidad de agenda. Se logra en la mayoría de los participantes que hacen ingesta de medicamentos durante la jornada; el uso y reconocimiento independiente de los medicamentos bajo supervisión. Se continúa aumentando el conocimiento de los procesos en salud y tratamientos farmacológicos instaurados de la población. Se logra participación en la mayoría de los participantes las rutinas de higiene oral y actividades de autocuidado. Se logra en la mayoría de la población que los referentes familiares hagan él envió oportuno de fórmulas médicas, realizando el respectivo seguimiento de citas médicas para la obtención de estas. Se logra en la mayoría de la población buenas prácticas

de higiene mayor, se refuerza diariamente la importancia de realizar baño general.

Los participantes aprendieron a evaluar el estado de las heces para identificar la presencia de estreñimiento y/o deposiciones líquidas, fortaleciendo así el autocuidado

## 7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En marzo, las principales dificultades estuvieron asociadas a la falta de supervisión por parte de los referentes familiares en el uso de dispositivos electrónicos, como redes sociales, televisión y otros medios, lo que llevó a que algunos participantes permanecieron conectados hasta altas horas de la noche. Esto no solo afectó su ciclo de sueño, influyendo en su estado de ánimo y nivel de energía durante las actividades en el Centro Integrarte, sino que también generó tensiones en la convivencia grupal al interferir en las dinámicas familiares de sus compañeros y en su propio bienestar. Además, se mantuvieron dificultades en la adherencia al tratamiento farmacológico en algunas unidades residenciales, impactando la estabilidad emocional de ciertos participantes. La baja corresponsabilidad de algunos cuidadores en la gestión de citas de psiquiatría también dificultó el seguimiento de casos donde se presentaron comportamientos atípicos que afectaron la armonía dentro del centro.

Se continúan presentando dificultades ante el mantenimiento de la higiene personal y la realización de actividades de autocuidado y el seguimiento por parte de los cuidadores, por lo cual se proyectará trabajar de manera individual con los casos precisos.

Se continúa presentando desabastecimiento de medicamentos somáticos y psiquiátricos en las farmacias de las diferentes EPS, dificultando regulaciones a nivel físico y mental en los participantes, las IPS no cuentan con agenda de disponible de especialidades médicas lo que ocasiona demora en los controles de los participantes. Se continúa evidenciando en algunos participantes la no adherencia de tratamientos farmacológicos en casa, dada a que los referentes familiares no realizan los acompañamientos pertinentes o refieren que los medicamentos causan somnolencia en los participantes.

## 8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Para abordar las dificultades identificadas en marzo, se recomendará a los referentes familiares establecer límites claros en el uso de dispositivos electrónicos, promoviendo rutinas de descanso adecuadas que incluyan horarios fijos para apagar pantallas y fomentar actividades relajantes antes de dormir. Además, se sugerirá supervisar y regular el acceso a redes sociales y otros medios de entretenimiento, asegurando que su uso no interfiera con el bienestar emocional y la convivencia familiar. En cuanto a la adherencia al tratamiento farmacológico, se recomendará a los cuidadores implementar recordatorios visuales o alarmas para garantizar la administración

oportuna de la medicación, así como mantener comunicación constante con los profesionales de salud para reportar cualquier dificultad en el proceso. Para mejorar el acceso a la atención psiquiátrica, se aconsejará a los cuidadores planificar con anticipación las citas médicas, gestionando los trámites con suficiente tiempo y asegurando la asistencia de los participantes. Finalmente, se fomentará la implementación de estrategias de regulación emocional en el hogar, como la validación de emociones, el refuerzo positivo ante conductas adecuadas y la promoción de espacios de diálogo para prevenir y manejar conflictos de manera efectiva.

Se planean actividades prácticas y vivenciales que permitan a los participantes desarrollar habilidades para el manejo del dinero, así como salidas a diferentes entornos cercanos al centro, en compañía de los referentes para que así logren tener las bases necesarias para que así se logre reforzar desde casa también incluirlas en actividades recreativas, culturales, deportivas, favoreciendo la diversión junto con el desarrollo de competencias motoras. Además, se continuará implementando el lenguaje de señas en el curso donde se vincularon los participantes para promover una comunicación inclusiva, y se reforzarán el uso del Braille y las operaciones matemáticas a través del ábaco japonés. También se continuará trabajando el reconocimiento de espacios dentro y fuera de la unidad operativa, se tendrán en cuenta los ajustes razonables y apoyos individuales, según las necesidades específicas de cada uno. Se proyecta continuar realizando actividades vivenciales que promuevan el autocuidado, mediante diversas estrategias que favorezcan el cuidado del propio cuerpo dentro y fuera de la unidad operativa.

Desde competencias motoras se proyecta seguir programando actividades físicas mediante caminatas a lugares históricos de la ciudad en donde se siga promoviendo el ejercicio físico de los participantes mediante la visita de diferentes lugares que permitan la caminata y aprendizaje de forma continua. De igual forma se busca mantener la participación en los programas de Escuela de la Bici, Actividad Recreativa Inclusiva con el IDRD, en donde se continúen fortaleciendo sus habilidades coordinativas y haciendo reconocer como personas de derechos dentro de la comunidad. A nivel deportivo se proyecta la continua preparación deportiva de cada participante según sus gustos, para de esa forma continuar fortaleciendo sus habilidades en cada deporte y además seguir aportando a sus estilos de vida saludable a partir del deporte, además de buscar articulaciones con otros Centro que permitan realizar encuentros deportivos con otras unidades, fomentando el deporte y el desarrollo de sus habilidades.

Desde las competencias ocupacionales se proyecta dar continuidad a los talleres productivos, brindando las herramientas a los participantes para facilitar su desempeño y potenciar los niveles de independencia para así lograr que los participantes apropien completamente este aprendizaje, permitiendo así visualizar estos como una opción ocupacional a largo o mediano plazo.

Desde el programa de cuidado para la salud se proyecta continuar fortaleciendo en los participantes todas las rutinas encaminadas en la independencia de su higiene mayor y menor, reconocimiento y adherencia de tratamientos farmacológicos indicados por especialistas e ingesta de forma autónoma de los mismos; tanto en la unidad como en sus casas. Continuar en el fortalecimiento de rutinas de higiene oral, seguimiento a controles por especialidades médicas, trámite oportuno de medicamentos, con el fin de mantener su estado de salud estable y así evitar

alteraciones en su estado físico y mental, continuar brindando herramientas y apoyo necesario a los referentes familiares para que puedan acceder a los servicios de salud de manera eficaz y oportuna y así evitar eventos secundarios no deseados con los participantes.